
BAŞARI HALKALARI PROJESİ

Erzincan YGS-LYS Başarı
Halkaları Projesi

Erzincan RAM





Erzincan YGS-LYS Başarı Halkaları Projesi

2016-2017 Eğitim yılında ilimizde YGS-LYS başarısını artırmaya dönük olarak hazırlanan projemiz aşağıdaki tespitler ve esaslar dâhilinde yürütülecektir.

TESPİT 1: Başarı topyekûn çalışan bir ekip çalışmasıyla kazanılabilir.

Başarı artırma yönünde yapılan çalışmalar bugüne kadar lokal düzeyde kalmıştır.

Başarılı okullar çoğunlukla ilimizin TEOG başarısında zaten üst düzeyde başarı sergileyen öğrencilerden oluşmaktadır. Diğer okullarda ise orta ve ağır düzeyde bir “başarısızlığı kabullenme” hali öğrenciler arasında sıklıkla görülmektedir.

Başarılı okullarımızda dahi yer yer seviye gruplandırmaları yapılmak suretiyle zaten seçilerek gelen öğrenciler arasında adeta yeni bir eleme daha yapılmaktadır. Üst gruplarda gözlenen yüksek motivasyona karşılık yüksek kaygı duygusu alt gruplara gidildikçe yerini başarılı olamayacağına ilişkin beslenen umutsuzluk duygusuna, daha altta ise bir boş vermişlik haline bırakmaktadır.

Sonuçta ise ortaya çıkan tablo gösterilebilecek potansiyel başarının yakınından bile geçmeyen bir başarı ortalaması olarak çıkmaktadır.

TESPİT 2: Yanlış motivasyon yöntemleri sıklıkla kullanılmaktadır:

Öğrencilerimizi motive etmek amacıyla (çoğunlukla iyi niyetle de olsa) korkutma, aşağılama, küçümseme, kıyaslama gibi yöntemler sıklıkla kullanılmakta, performans artırımı, hazır bulunuşluk düzeyinin tespiti, eksiklerin saptanması amacıyla yapılan deneme sınavlarının dahi zaman içinde anlam değişikliğine uğradığı görülmektedir.

Birçok üst düzey başarı beklenen okulda deneme sınavlarına girmekten kaçınan, sınavlarda değişik psiko-somatik sorunlar sergileyen öğrenciler görülmekte, deneme sınavlarında kopya teşebbüsleri dahi görülebilmektedir. Sınav sonuçlarını öğrencilerimiz bir tür kendi değerlerinin saptanması, bundan sonra kendilerine yönelik olumlu ya da olumsuz davranışların referansı gibi algılamaya başlamakta, sınav gerçek amacından (eksik konuların saptanması, zamanın verimli kullanılma alışkanlığının geliştirilmesi, dikkat hatalarıyla kaçırılan soruların azaltılabilmesi vs.) sapmaktadır.

Okul idareleri ve Öğretmenlerin (hatta ailelerin) konuya yaklaşım biçimleri çoğunlukla öğrencilerin gelişim dönem özelliklerine, içinde buldukları kritik çağın hassasiyetlerine, bilimsel ve insani gerçeklere aykırı kalabilmektedir. İyi niyetli çabalar olmasına rağmen bu yaklaşımlar öğrencileri geliştirmek yerine daha içinden çıkılmaz sıkıntılara sokmakta, bu da ortaya düşük başarıyı çıkarmaktadır.



TESPİT 3: Rehberlik çalışmalarına gereken önem verilmemektedir:

Okullarımızda yürütülmeye çalışılan Rehberlik Hizmetleri tamamen okul imkânları ve okul yönetimlerinin konuya yaklaşımlarına endekslenmiş durumdadır. Okul yönetimi konuya yeterince önem veriyor ve gerekli desteği sunarak düzenlemeleri yapıyorsa hizmetler etkili bir şekilde yürütülüyor, bu yaklaşım yok ise hizmetler Rehberlik Servislerinde bireysel görüşmeler ekseninde yürütülmeye çalışılmaktadır.

Rehber öğretmenlere okullarda açılan kurslarda görev verilmemesi dahi bu konu içerisinde Rehber Öğretmenlere verilen önemi göstermesi açısından manidar bir durumdur. Bu kursların ne planlanmasında ne de uygulanmasında Rehberlik Çalışmalarına gereken önem ve yer verilmemektedir.

Tüm dünyada kabul gören bakış “Bir konuya verilen önem , o konuya ayrılan kaynakla ölçülür” bakışı olmasına rağmen ne yazık ki ilimizde yerleşik olan bakış daha çok “Rehberlik çalışmaları çok önemlidir, Rehber Öğretmenlerimizden çok şeyler bekliyoruz” dan ibaret kalmakta, somut imkânlar nadiren sağlanmaktadır.

TESPİT 3: Rehberlik Hizmetleri Profesyonel bir alandır:

PDR alanında hizmet veren öğretmenler bu hizmetleri sunarken belirli kural ve ilkelere bağlı kalmak zorundadırlar. Bu sınırlara uyulan okullarda hizmetler gereken düzeyde verilebilirken uyulmayan okullarda (Rehberlik anlayışı gelişmemiş kurum çalışanları ve idaresince) mobinge varan uygulamalarla karşılaşmaktadır. Bu da (doğal olarak) alan çalışanlarının moral-motivasyonunu düşürmekte ve çalışmalara olumsuz olarak yansımaktadır.

Rehberlik çalışmaları (diğer tüm alanlar gibi) hak ettiği imkân ve şartlara kavuşturulmalı, alan çalışanlarının işlerini yapabilmesinin önündeki en büyük engel olan bu ön yargılı bakış yok edilmelidir.

TESPİT 4: Rutin köreltir, değişim anlayışı geliştirir:

Sürekli aynı öğrencilerin karşısına çıkmak hem öğretmenin, hem de öğrencilerin bir süre sonra heyecanını azaltacaktır. Rehber öğretmenlerin bazı çalışmalarda farklı öğrenci gruplarına hitap etmeleri hem öğrenciler, hem de öğretmenleri için farklılık ve dinamizm getirebilecektir.

Ortak konularda yapılacak çalışmaların farklı okullarda gerçekleşmesi öğrencilerin dikkatini çekmesi ve öğretmenin de farklı yapılarla öğrencilerle çalışarak kendini yenileyebilmesi açısından yararlı olabilecektir.

TESPİT 5: Başarı ekibi yalnızca Rehber Öğretmenlerden oluşamaz:

Hiçbir Rehber Öğretmen bir branş öğretmeni kadar o derse ait başarı yollarını, inceliklerini, tüyoları (doğal olarak) bilemez.



Bu yüzden kurulacak başarı ekiplerinde mutlaka (alfabetik sırayla); **Biyoloji, Coğrafya, Fizik, Geometri, Kimya, Matematik, Tarih, Türkçe** alanlarından öğretmenler görev almalı ve gene tıpkı Rehber Öğretmenlerin yapacağı gibi her biri kendi okulu dışında kendi derslerinde başarılı olmanın yolları konusunda hazırlanan plan dâhilinde bilgilendirme yapmalıdırlar.

TESPİT 6: Başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar boş zamanlarda uygulanmamalıdır:

Okullarımızda genel olarak yapılagelen uygulamalarda rastlanan büyük bir sorun, bu çalışmaların daha çok öğlen arasına en yakın saat ya da çıkış saatine yakın saat olarak planlanmasıdır. Bu durum iyi bir hazırlıkla gelinen, emek verilen çalışmaların gereken zamana ve diğer imkânlara sahip olunamadığı için aceleyle, zaman baskısıyla gerçekleştirilmesine ve hedeflenen verimin sağlanamamasına neden olmaktadır.

Çalışmalar planlanırken;

1. Okulların gerekli şartları hazırlamış olması,
2. Zaman planlamasının sıkışık saatlere değil hazırlanan programın rahatlıkla uygulanabileceği zamanlara ayarlanması,
3. Konuya ve çalışmaya verilen önemin öğrenciler gözünde de vurgulanması amacıyla mutlaka okul müdürü, diğer idareciler ve ders öğretmenlerinin katılımının sağlanması,
4. Mekânın (salon, projeksiyon, ses sistemi vs.) ve gerekiyorsa afiş, broşür, kitapçık vs. dokümanın okul tarafından önceden hazırlanmış olması,
5. Öğrencilere yapılacak çalışma ve önemi konusunda bilgilendirme yapılmış olması çalışmanın amacına ulaşmasında büyük önem taşımaktadır.



BAŞARI HALKALARI PROJESİ ÇALIŞMA BASAMAKLARI:

A-KÜÇÜK HALKA:

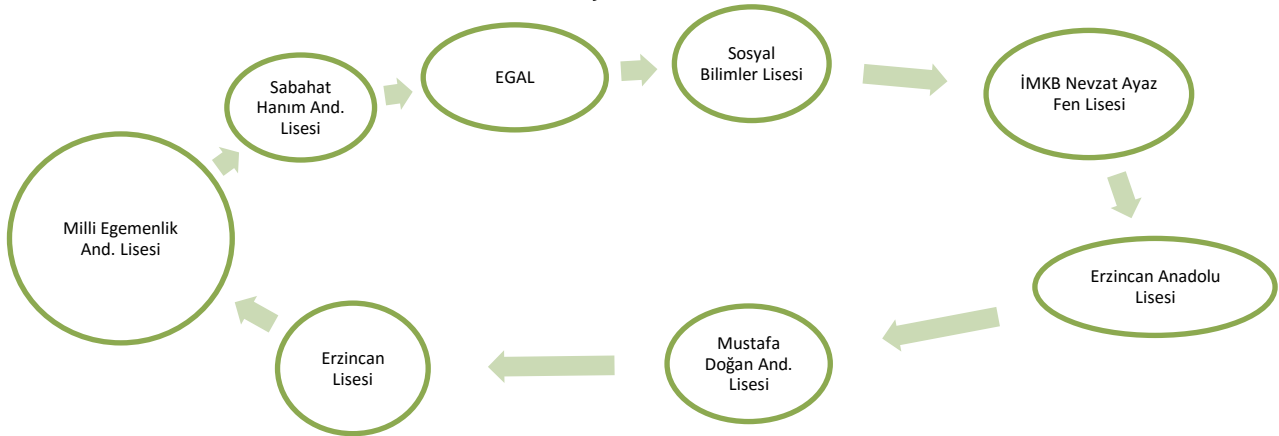
- 1- Erzincan'ın Anadolu ve Fen Liselerinden oluşan 10 okulunda görev yapmakta olan Rehber Öğretmenler ve Biyoloji, Coğrafya, Fizik, İngilizce, Kimya, Matematik-Geometri, Tarih, Türkçe Öğretmenleri arasından belirlenecek branş öğretmenlerinden oluşan İl Başarı Ekiplerinin kurulması.
- 2- Ekiplerin çalışma yapacakları okullarda verecekleri seminer konularının planlanması. Ekipler tarafından ihtiyaç duyulan materyalin geliştirilmesi, temin edilmesi, hazırlanması ve Okullar (ya da diğer ilgililer) tarafından çoğaltılması.
- 3- Çalışma mekânlarının belirlenmesi, organizasyonu, gerekli tanıtım ve bilgilendirmelerin öğrencilere okul tarafından yapılması.
- 4- Belirlenen takvime göre ekiplerin görevlendirilmesi ve uygulamaların yapılması.
- 5- Her ekibin çalışma sonunda süreci değerlendiren ve daha sonraki uygulamalara ışık tutulması amacıyla sonuç raporu hazırlaması.

B-BÜYÜK HALKA

1. Küçük Halka dışında kalan diğer Liselerimizde görev yapan Rehber Öğretmenlerimizin okulların birbirine yakınlığına göre "badi sistemi" oluşturularak birbirlerinin okullarında belirlenen etkinlikleri uygulamak üzere görevlendirilmesi.
2. Her Rehber Öğretmenin çalışacağı okulda vereceği seminer konularının planlanması. İhtiyaç duyulan materyalin geliştirilmesi, temin edilmesi, hazırlanması ve Okullar (ya da diğer ilgililer) tarafından çoğaltılması.
3. Çalışma mekânlarının belirlenmesi, organizasyonu, gerekli tanıtım ve bilgilendirmelerin öğrencilere okul tarafından yapılması.
4. Belirlenen takvime göre Rehber Öğretmenlerin uygulamaları gerçekleştirilmesi.
5. Her Rehber Öğretmenin çalışma sonunda süreci değerlendiren ve daha sonraki uygulamalara ışık tutulması amacıyla sonuç raporu hazırlaması.

AKIŞ ÇİZELGELERİ

A-KÜÇÜK HALKA:





Her okulun Rehber Öğretmeni ok yönündeki diğer okulda etkinliklerini gerçekleştirecektir. İl Başarı Ekibi tüm okullarda çalışmalarını yapacaktır.

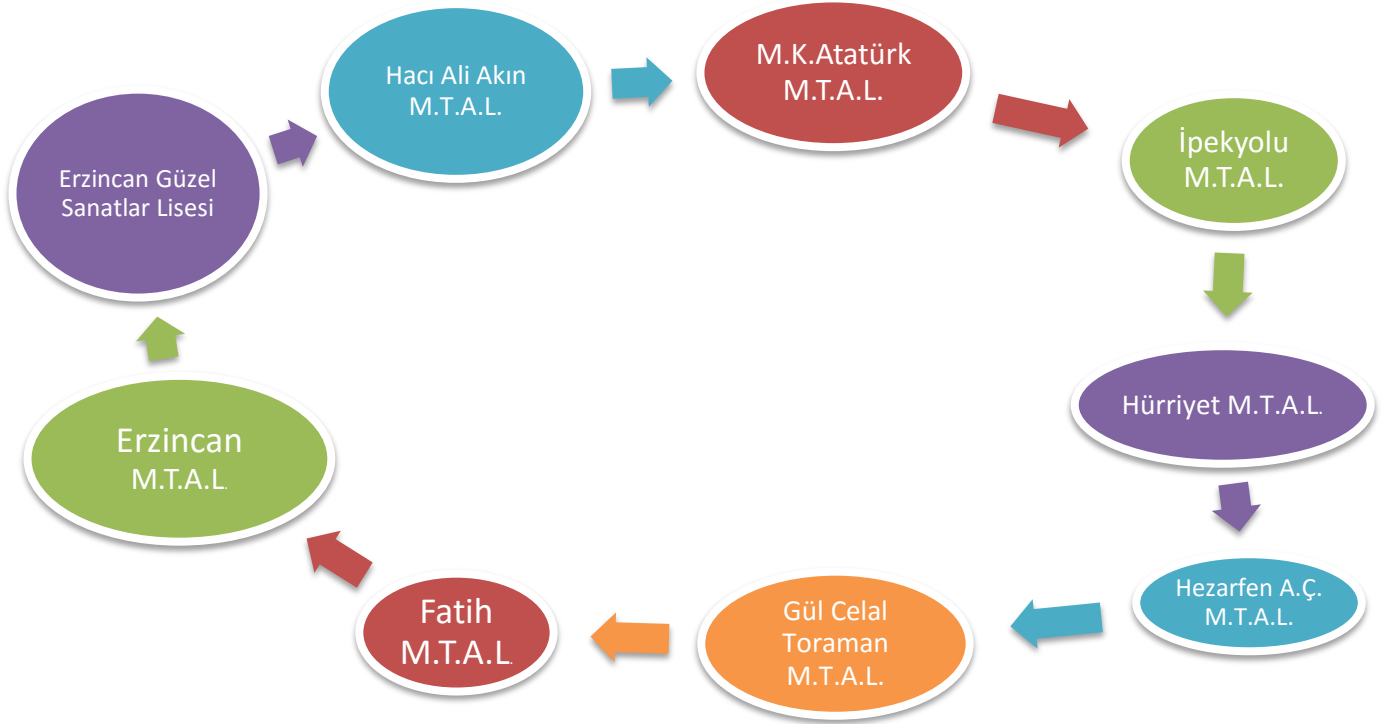
**2016-2017 EĞİTİM YILI ERZİNCAN BAŞARI HALKALARI PROJESİ REHBER
ÖĞRETMENLER LİSTESİ
(A HALKASI)**

No	Adı	Soyadı	Görev Yeri
1	İsmail Çelebi	Alihan Çelebi	Erzincan Sosyal Bilimler Lisesi
2	Emre Çelebi	Alihan Çelebi	IMKB Nevzat Ayaz Fen Lisesi
3	Emre Çelebi	Alihan Çelebi	Erzincan Anadolu Lisesi
4	Emre Çelebi	Alihan Çelebi	Mustafa Doğan And. Lisesi
5	Emre Çelebi	Alihan Çelebi	Mustafa Doğan And. Lisesi
6	Emre Çelebi	Alihan Çelebi	Erzincan Lisesi
7	Emre Çelebi	Alihan Çelebi	Erzincan Lisesi
8	Emre Çelebi	Alihan Çelebi	Milli Egemenlik And. Lisesi
9	Emre Çelebi	Alihan Çelebi	Sabahat Hanım And. Lisesi
10	Emre Çelebi	Alihan Çelebi	Ertuğrul Gazi And. Lisesi
11	Emre Çelebi	Alihan Çelebi	Ertuğrul Gazi And. Lisesi

A-1: İmam Hatip Liseleri: İlimizde faaliyet gösteren Anadolu İmam Hatip ve TOBB Binali Yıldırım Kız Anadolu İmam Hatip Liseleri de kendi başarı ekiplerini kurarak programı her bir okulun ekibi diğer okulda gerçekleştirecektir.

**2016-2017 EĞİTİM YILI ERZİNCAN BAŞARI HALKALARI PROJESİ
REHBER ÖĞRETMENLER LİSTESİ (A-1 İHL HALKASI)**

No	Adı	Soyadı	Görev Yeri
1	Emre Çelebi	Alihan Çelebi	Anadolu İ.H.L.
2	Emre Çelebi	Alihan Çelebi	Anadolu İ.H.L.
3	Emre Çelebi	Alihan Çelebi	TOBB Binali Yıldırım K.A.İ.H.L.

**B-BÜYÜK HALKA:****2016-2017 EĞİTİM YILI ERZİNCAN BAŞARI HALKALARI PROJESİ
REHBER ÖĞRETMENLER LİSTESİ (B HALKASI)**

No	Adı	Soyadı	Görev Yeri
1	İbrahim Akın	Ali Akın	Hacı Ali Akın Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
2	M. Kemal Atatürk	Mustafa Kemal Atatürk	Mustafa Kemal Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
3	İpekyolu	İpekyolu	İpekyolu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
4	İpekyolu	İpekyolu	İpekyolu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
5	Hürriyet	Hürriyet	Hürriyet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
6	Hürriyet	Hürriyet	Hürriyet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
7	Hezarfen Ahmet Çelebi	Hezarfen Ahmet Çelebi	Hezarfen Ahmet Çelebi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
8	Gül-Celal Toraman	Gül-Celal Toraman	Gül-Celal Toraman Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
9	Fatih	Fatih	Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
10	Fatih	Fatih	Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
11	Erzincan	Erzincan	Erzincan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
12	Erzincan Güzel Sanatlar Lisesi	Erzincan Güzel Sanatlar Lisesi	Erzincan Güzel Sanatlar Lisesi

**C HALKASI (TEOG)**

1. Ortaokullarda görev yapan Rehber Öğretmenler ortak planlama takvimi dâhilinde belirlenen etkinlikleri belirlenen okullarda gerçekleştireceklerdir.
2. Bu etkinliklerin uygulanma haftalarında tüm ortaokullarda RAM koordinatörlüğünde kurulan “Pano ve Doküman Hazırlama Komisyonu “ tarafından hazırlanıp, MEM ve Okul Müdürlüklerince çoğaltılacak TEOG panoları hazırlanacaktır.
3. Etkinliklerin uygulanması sürecinde tüm okul içi organizasyonlar (uygun salon, ses ve görüntü sistemleri, öğrencilere verilecek materyalin çoğaltımı vs.) okullarca gerçekleştirilecektir.
4. Programın öğrencilere etkili bir şekilde sunulabilmesi, verilen önemin öğrencilere de hissettirilebilmesi için okul idaresi ve ders öğretmenlerinin salonda katılımının sağlanması büyük önem taşımaktadır.
5. Süreç sonunda görev yapan Rehber Öğretmenler daha sonraki uygulamalarda kullanılmak üzere sonuç raporları hazırlayacak ve sürecin değerlendirilebilmesi için RAM'a teslim edeceklerdir.

**2016-2017 EĞİTİM YILI ERZİNCAN İLİNDE GÖREV YAPAN REHBER ÖĞRETMENLER LİSTESİ
(ORTAOKUL MERKEZ)**

No	Adı	Soyadı	Görev Yeri
1	Կարեն Բաբայան	Կարեն	Demirkent TOKİ Ortaokulu
2	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Demirkent Terzibaba İmam-Hatip Ortaokulu
3	Կարեն Բաբայան	Կարեն Բաբայան	Türk Telekom Binali Yıldırım Ortaokulu
4	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	İMKB Müşir Zeki Paşa Ortaokulu
5	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Sümer Ortaokulu
6	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Cumhuriyet Ortaokulu
7	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Izzetpaşa Ortaokulu
8	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Kavakyolu paşa Ortaokulu
9	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Ulalar 75.Yıl Bayrak Ortaokulu
10	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	15 Temmuz Şehitleri İmam Hatip Ortaokulu
11	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Yunus Emre Ortaokulu
12	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	İMKB Müşir Zeki Paşa Ortaokulu
13	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Mehmetçik Ortaokulu
14	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Şehit Astsubay Uğur Fetih Özdemir Ortaokulu
15	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Şehit Cengiz Topel Mithat Paşa Ortaokulu
16	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	15 Temmuz Şehitleri İmam-Hatip Ortaokulu
17	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Yaylabası Ortaokulu
18	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Yalınca Ortaokulu
19	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Şehit Astsubay Tamer Meriç Ortaokulu
20	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Geçit Munzur Ortaokulu
21	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Güvenlik Ortaokulu
22	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Cumhuriyet Ortaokulu
23	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Güvenlik Ortaokulu
24	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Erzincan Ortaokulu
25	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Vali Metin İlyas Aksoy Ortaokulu
26	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Hocabey TOKİ Ortaokulu
27	Կարեն Կարեն	Կարեն Կարեն	Şehit Er Süleyman Aydın Ortaokulu