

İLKOKULDA GRUP REHBERLİĞİ ETKİNLİKLERİ

Doç. Dr. Şerife IŞIK



Doç. Dr. Şerife Işık

İLKOKULDA GRUP REHBERLİĞİ ETKİNLİKLERİ

ISBN 978-605-318-555-0

DOI 10.14527/9786053185550

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti. ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: Eylül 2016, Ankara

Yayın-Proje: Ümit Dilaver
Dizgi-Grafik Tasarım: Didem Kestek
Kapak Tasarımı: Gürsel Avcı

Baskı: Vadi Grup Ciltevi A.Ş.
İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 2284
Sokak No:105 Yenimahalle/ANKARA
(0312 394 55 91)

Yayıncı Sertifika No: 14749

Matbaa Sertifika No: 26687

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA
Yayınevi 0312 430 67 50 - 430 67 51
Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
internet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net

ÖN SÖZ

Grup rehberliği etkinlikleri ile tanışmam 2000 yılında saygıdeğer hocam Prof. Dr. Serdar Erkan tarafından yürütülen Rehberlik Programlarının Geliştirilmesi adlı doktora dersinde oldu. Aldığım bu ders akademik yaşamımın şekillenmesine çok önemli katkılar sağlamış, okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ve programı çalışma alanlarımdan biri olmuştur. Yıllar içinde gerek alanda çalışan psikolojik danışmanlarla gerekse öğretmenlerle bir araya geldiğimiz kongrelerde ve seminerlerde grup rehberliği etkinliklerine olan ihtiyaçlarından sık sık söz edilmiştir. Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Programı alanında yaptığım çalışmalar ve uzmanlar tarafından hissedilen ve vurgulanan ihtiyaç durumu göz önünde bulundurularak bu kitaplar serisi hazırlanmıştır. Kitaplarda yer alan etkinlikler, doktora düzeyinde yürüttüğüm Rehberlik Programlarının Geliştirilmesi dersi kapsamında öğrencilerim tarafından geliştirilmiş, süreç içinde MEB rehberlik kazanımları çerçevesinde yeniden değerlendirilerek son halini almıştır. Bu kitapların gerek psikolojik danışmanlara ve öğretmenlere, gerekse ruh sağlığı alanında eğitim gören öğrencilere güçlü bir kaynak oluşturacağını umuyorum.

Bu çalışma için teşekkür etmek istediğim kişiler var...

Öncelikle hem alanımla ilgili hem de yaşamla ilgili olarak bana öğrettiği her şey için hocam Prof. Dr. Serdar ERKAN'a sonsuz teşekkürlerimi sunarım; bu çalışma sizin öğrettiklerinizle oluştu. İki yıllık bir çalışmanın ürünü olan bu kitaplarda yer alan etkinlikleri yazan birbirinden değerli öğrencilerime çok teşekkür ederim; "acil!, ha gayret☺, yardım edinnn!" başlıkları ile gelen e-mailerime hemen cevap verdiler, yorulduğum zamanlarda yükümü paylaştılar, iyi ki varsınız. Kitaplarda yer alan etkinlikleri yayınlanmadan önce okuyan, görüş ve önerilerini benimle paylaşan çok değerli arkadaşım Yrd. Doç. Dr. Naim ÜNVERE, sınıf öğretmeni Mahir DEMİR, psikolojik danışmanlar Burcu UZ DENİZLİ ve Elif SARI'ya, Arş. Gör. Elvan YILDIZ AKYOLA; kitapların yayımlanmasında desteklerini ve emeklerini esirgemeyen Pegem Akademi Şirket Müdürü Servet SARIKAYA'ya, dizgi ekibine ve tüm Pegem Akademi Yayıncılık çalışanlarına çok teşekkür ederim. Uzun süren bu çalışma boyunca onunla ilgilenmem gereken zamanları bile etkinliklere ayırdığım için beni hoş gören ve sunduğu yaratıcı fikirlerle bazı etkinlikleri geliştirmeme katkı sağlayan kızım Asya Betül TERZİ'ye teşekkürler; yaptığım çalışmayı çocuk gözüyle görmemi sağladın. Son olarak bu kitaplarda yer alan etkinlikleri uygulayan sizlere sonsuz teşekkürler; kitaplarda yer alan etkinlikleri uygulama sürecinde edindiğiniz yaşantılarınızı ve önerilerinizi bizimle paylaşmanız, etkinliklerin geliştirilmesine büyük katkı sağlayacaktır.

Çocuklarımız her şeyimiz; çocuklarımızın sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetişmesi dileğiyle...

Doç. Dr. Şerife IŞIK

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	iii
GİRİŞ.....	1
İLKOKUL REHBERLİK KAZANIMLARI	7
Kedim Okulu Seviyor mu?	11
Okul Yolu Düz Gider	17
Nerede Ne Yapma(ma)lı?.....	18
Okul Çantam.....	24
Bana Hayalini Anlat	27
Kurallarımız	29
Başka Başka Haller	30
At Topu, Öğren Sorumluluğu	32
O İş Bende!	34
Beni Korumalısın	36
Baykuş Ne Yapmalı?	38
Haydi Sandviç Yapalım!	40
Serbest Zaman Pastası	41
Hayvanlar Haritası	45
Oylar Kime?	47
Başarmak Zor Değil	49
Zaman Puzzeli	52
Kendi Stilim.....	53
Bilge Baykuş	60
Birlikten Kuvvet Doğar.....	61
Olumlu Yoncam.....	64
Engelsiz	67
Arkadaşımda Kullansın	69
Uygun Zamanı Beklemeliyim.....	73
Elimi Tut	75
Öfkem ve Ben.....	79
Eyvah! Tehlike Var.....	83
Hatalarımla Değerliyim	88

Kendimi Tanıyorum	90
Nasıl Söylesem?	92
Şimdi Zamanı	96
Yardım Edebilir miyim?	97
Yardım Et Bana!	99
Kalplerim Arkadaşlarıma	100
Zorbalığa Dur De!	103
Resim Kardeşliği	106
Sağlıklı Büyüyorum	107
Davranışlarım, Ben ve Arkadaşlarım	108
Bir Yolu Var	110
Alaycılığı Duyuma!	114
Dokunma!	116
Hangisini Seviyorum?	120
Artılarımla-Eksilerim	126
Çevrem de Benim Kadar Önemli	130
Zorbalık Gazetede	132
Beni Gruba Al	134
Yanmayalım, Yakmayalım	136
Öfkeli Hikayeler	138
Arkadaşını Sevindir	140
Kelime Avı	143
Duygu Kartları	144
Kim Ne İş Yapıyor?	148
Seviyorum... Sevmiyorum	151
Meslek Bahçesi	155
Ne İş Yapar?	157
YAZARLAR HAKKINDA	161
KAYNAKÇA	166

GİRİŞ

Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmetlerinin okulöncesinden itibaren verilmesi gereği üzerinde duran, öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini odağına alan gelişimsel model son 20 yıla damgasını vurmuştur. Gelişimsel model öğrencilerin okulda ve yaşamda başarılı olmaları için ihtiyaçları olan belli beceri ve yaşantıların kazandırılması girişimidir (Myrick, 1997). Gelişimsel rehberlik anlayışı; öğrencinin büyüme ve gelişme süreci içinde; kişisel-sosyal, eğitsel, mesleki gelişim alanlarında temel ihtiyaçlarını karşılama ve bu alanlarda döneme özgü gelişim görevlerini yerine getirmede gerekli yeterlikleri yerine getirmeyi amaçlar. Gelişimsel yaklaşımın uygulamaya dönük yönünü ise “Kapsamlı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programı” oluşturur. Gelişimsel rehberlik modelinde her okulun yapı ve ihtiyacına göre tasarlanan Kapsamlı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programı ile okuldaki bütün öğrencilere ulaşma ve “programlı” rehberlik etkinlikleri ile çeşitli bilgi, beceri ve yeterlikler kazandırma önem kazanmaya başlamıştır (Gysbers, 2004; Gysbers ve Henderson, 2012; Myrick, 1997).

Kapsamlı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programının ana parçasını oluşturan rehberlik müfredatı, öğrencilerin kazanmaları gereken yeterliklerden ve bu yeterliklere ulaşmalarını sağlayacak etkinliklerden oluşur. Etkinlikler üç gelişim alanını kapsar:

- ✓ *Kişisel-sosyal rehberlik*; öğrencinin kişisel gelişim ve uyumuna yardımcı olmak amacıyla kendini ve başkalarını anlaması, kendini ve başkalarını olduğu gibi kabul etmesi, günlük yaşam becerilerini kazanması, çevreleriyle etkili iletişim kurma becerilerini öğrenmeleri gibi alanlarda yeterlilik kazanmasını içerir.
- ✓ *Eğitsel rehberlik*; öğrencinin akademik başarısını artırmak amacıyla kendi öğrenme yollarını anlaması, öğrenmeye motive olması, zamanı iyi kullanma ve verimli ders çalışma yollarını öğrenmesi, öğrenmeye yönelik engellerle baş etmesi, gerekli eğitsel kaynak ve materyallerden yararlanması, eğitsel seçimler yapması gibi konularda olumlu tutum ve alışkanlıklar geliştirmesine ve gerekli bilgi ve becerileri kazanmasına yardımcı olacak yeterlilikleri içerir.
- ✓ *Mesleki rehberlik*; öğrencilerin çeşitli meslekleri tanımaları ve kendi ilgi ve yeteneklerine uygun meslekleri seçmeleri, seçtikleri mesleklere hazırlanmaları ve mesleki yönden kendilerini geliştirmeleri yönünde gerekli olan tutum ve davranışları kazanmasına yardımcı olacak yeterlilikleri içerir.

Amerikan Okul Psikolojik Danışmanlığı Derneği (American School Counseling Association; ASCA) tarafından geliştirilen ve halen en son model olan ASCA Ulusal Modeli (ASCA, 2009) okullardaki psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin yönetilmesi, örgütlenmesi ve yürütülmesi açısından en gelişmiş model olarak kabul edilebilir. ASCA her öğrenci için akademik başarı, kariyer gelişimi ve

kişisel-sosyal gelişimi sağlamak için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumları tanımlamıştır. Okul danışmanlarının öğrencilerin büyüme ve gelişimini değerlendirmede kullandığı ve “ASCA Zihin Yapıları ve Davranışları” olarak bilinen bu standartlar, öğrencilerin potansiyelleri doğrultusunda gelişmelerine yardımcı olacak yeterlikleri kazandırmada kullanılacak etkinliklerin geliştirilmesinde temel alınır.

ASCA Zihin Yapıları ve Davranışları akademik, kariyer ve kişisel-sosyal gelişim alanlarının her biri için uygulanabilecek; okul, sınıf, küçük grup ve bireysel ihtiyaçlara dayalı olarak oluşturulan 35 standartı içerir. Bu standartlar akademik performansla ilişkili bilişsel olmayan faktörlere (sebat, azim, amaç belirleme, kendini toplama gücü, yardım arama, işbirliği, farkındalık, öz yeterlik, öz düzenleme, öz disiplin, güdülenme, çalışma alışkanlıkları, öğrenme stratejiler, çalışma becerileri) dayalıdır (ASCA, 2014). Bu kitaplarda geliştirilen bütün etkinlikler aşağıda verilen ASCA zihin yapıları ve davranışları temel alınarak geliştirilmiştir.

Zihin Yapıları Standartları		
Psikolojik danışmanlar bütün öğrencileri aşağıdaki zihin yapıları için cesaretlendirir.		
1. Zihinsel, sosyal/duygusal ve fiziksel iyi olma dahil olmak üzere benliğin bir bütün olarak gelişimine inanç		
2. Başarılı olacağına ilişkin güven		
3. Okula ait olma duygusu		
4. Lise sonrası eğitim ve yaşam boyu öğrenmenin uzun vadeli kariyer başarısı için gerekli olduğunu anlama		
5. Yüksek nitelikli sonuçlara ulaşmak için yeteneklerini sonuna kadar kullanmaya yönelik inanç		
6. Çalışma ve öğrenmeye yönelik olumlu tutum		
Davranış Standartları		
Öğrenciler sınıf içi etkinlikler yoluyla aşağıdaki davranışları sergilerler.		
Öğrenme Stratejileri	Öz yönetim Becerileri	Sosyal Beceriler
1. Eleştirel düşünme becerilerine sahip olma	1. Sorumluluklarını alma yeteneğini gösterme	1. Sözlü/yazılı iletişim becerileri ve dinleme becerilerini etkili kullanma
2. Yaratıcı olma	2. Öz disiplin ve öz kontrol gösterebilme	2. Diğer öğrenciler ile olumlu ve destekleyici ilişkiler geliştirme
3. Zaman yönetimi ve çalışma becerileri kullanma	3. Bağımsız çalışma yeteneği gösterme	3. Başarısını destekleyecek yetişkinlerle iletişim kurma

4. Öğrenmeye yönelik güdülenme	4. Uzun vadeli ödülleri için haz erteleme yeteneği gösterme	4. Empatik davranma
5. Medya ve teknoloji becerilerini uygulama	5. Kısa süreli ve uzun süreli amaçlara ulaşma yolunda sabır gösterme	5. Etik karar verme ve sosyal sorumluluk üstlenme
6. Yüksek standartlar oluşturma	6. Öğrenmeye yönelik engellerin üstesinden gelme becerisi gösterme	6. İşbirliği ve dayanışma becerilerini kullanma
7. Kısa süreli ve uzun süreli eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal amaçlar belirleme	7. Bir problemle karşılaştığında etkili baş etme becerileri sergileme	7. Farklı gruplarda etkili çalışmak için liderlik ve takım çalışması becerilerini kullanma
8. Sınıf çalışmaları/ödevlerle aktif şekilde meşgul olma	8. Ev, okul, toplumsal aktiviteler arasında denge kurabilme	8. Gerekliğinde kendini gösterme yeteneğini ve kendini savunma becerilerini sergileme
9. Karar verme sürecinde bilgi toplama ve farklı bakış açılarını dikkate alma	9. Kişisel güvenlik becerileri gösterebilme	9. Durum ve ortama uygun sosyal olgunluk ve davranışlar sergileme
10. Ders dışı aktivitelere katılma	10. Değişen durumlara ve sorumluluklara uyum sağlama	

KİTAP HAKKINDA

- ✓ Kitap dört ciltten oluşmaktadır; okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lise.
- ✓ Kitaplarda yer alan bütün etkinlikler halihazırda okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lise rehberlik programlarındaki kazanımlar temel alınarak geliştirilmiştir.
- ✓ Etkinlikler gelişimsel ve önleyici rehberlik anlayışı temel alınarak hazırlanmış ve öğrencilerin gelişimsel özellikleri dikkate alınmıştır.
- ✓ Etkinliklerin okulun ve çevrenin özelliklerine, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre düzenlenebilecek esnek bir yapıda olmasına dikkat edilmiştir.
- ✓ Etkinliklerde, anahtar kelimeler yoluyla öğrencileri duygu ve düşüncelerini ifade etmeye cesaretlendirme, öğrencilerden belli bir konuda bilgi toplamak amacıyla araştırma ya da röportaj yapmalarını teşvik etme, örnek olaylar aracılığı ile farkındalık geliştirmeleri, farklı görüşlere

saygı duymayı sağlamaya yönelik grup tartışmaları, film ve fotoğraf gibi görsel araçlarla verilmek istenen mesajlar hakkında düşünmeleri temel alınmıştır.

- ✓ Etkinliklerde öğrencilerin gelişimsel özellikleri dikkate alınarak oyun, grup çalışmaları, çalışma yaprakları, proje çalışması, araştırma gibi aktiviteler kullanılmıştır.
- ✓ Etkinlikler etkinliğin adı, kazanım, süre, materyaller, sınıf düzeyi, süreç ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır.
- ✓ Etkinliklerin uygulanması için belirlenen süre bir ders saatidir ve 30-35 kişilik sınıflar düşünülerek geliştirilmiştir. Bu nedenle sınıflarda bulunan öğrenci sayısı arttığında bazı etkinlikler için etkinlik süresinin uzatılması uygun olacaktır.
- ✓ Etkinliklerin öğrencilerde hedeflenen başarıya ulaşılabilmesi için ilgili kazanımın öğrenciler tarafından ne ölçüde kazanıldığına, etkinliğin ne ölçüde uygulanabildiğine ve karşılaşılan güçlüklerle ilgili geri bildirim ihtiyacı vardır. Bu kitaplarda yer alan etkinliklerde sürecin değerlendirilmesi ve kazanım değerlendirilmesi bölümleri önemli görülmektedir.
- ✓ Etkinliklerde kazanım değerlendirilmesi bölümünde öğrencilerin kazanıma ilişkin davranışları sergilemesini sağlayacak uygulamaların yanı sıra özellikle aileler ve öğretmenler sürece dahil edilmeye çalışılmıştır.
- ✓ Etkinliklerde her öğrenci için çoğaltılıp verilecek olan çalışma yaprakları hazırlanmıştır.

GRUPLARA AYIRMA ÖRNEKLERİ

Etkinliklerin geliştirilmesi sürecinde öğrencilerin birbirleriyle etkileşimlerde bulunabilecekleri ve işbirliği yapabilecekleri bir ortam oluşturulmasına dikkat edilmiştir.

Gruplara ayrılarak gerçekleştirilecek olan etkinliklerde grupların her seferinde aynı olmamasına ve farklı kişilerden oluşmasına dikkat edilmesi önemlidir. Aşağıda etkinlik içinde öğrencileri gruplara ayırmada kullanılacak örnek çalışmalara yer verilmiştir.

1. Öğrencilere doğum tarihleri sorularak, doğum tarihleri Aralık-Şubat ayları arasında olanlar bir grup, Mart- Mayıs ayları arasında olanlar bir grup, Haziran-Temmuz ayları arasında olanlar bir grup, Eylül-Kasım ayları arasında olanlar da diğer bir grup olmak üzere gruplara ayrılabilir (etkinliğin gerektirdiği grup sayısına göre aylar aralığı azaltılabilir, arttırılabilir).

2. Öğrencilere kardeşleri olup olmadığı sorulur. Tek çocuk olanlar bir grup, 2 kardeş olanlar bir grup, 3 kardeş olanlar bir grup, 4 kardeş olanlar bir grup.. gibi gruplara ayrılabilir (etkinliğin gerektirdiği grup sayısına göre tek çocuk ve iki kardeş olanlar bir grup, 3 kardeş ve daha fazla olanlar bir grup gibi birleştirilerek grup sayıları ayarlanabilir).
3. 4-5 farklı renklerde şekerler bir kutu içine konulur. Öğrencilerin sayısı ve etkinlikte çalışacak grup sayısı dikkate alınarak şekerlerin rengi ve sayısı belirlenebilir. Her öğrencinin kutudan bir şeker alması ve şekerlerin renklerine göre gruplara ayrılması sağlanabilir.
4. Etkinlikte yer alacak her grup için bir set olacak şekilde küçük kağıtlar hazırlanır. Her bir sette grupta yer alacak öğrenci sayısı kadar kağıt bulunmalıdır. Örneğin 30 öğrenciyi 5 gruba ayıracaksanız 5’li kağıtlardan 6 set oluşturulmalıdır. Her set için bir konu belirlenir ve o konuya ait kavramlar ya da kelimeler kağıtlara yazılır. Örneğin “değerler” setinde “vatanseverlik, minnettarlık, barış, yardımseverlik, dürüstlük” kelimeleri yer alabilir; “Türk şairleri” setinde “Mehmet Akif Ersoy, Arif Nihat Asya, Özdemir Asaf, Yahya Kemal Beyatlı, Necip Fazıl Kısakürek” yer alabilir. Bu temalar belirlenirken öğrencilerin sınıf seviyelerine dikkat edilmelidir. Her öğrenciden bir kağıt seçmesi ve sonra arkadaşlarının da içinde yer aldığı seti oluşturmaları ve gruplarını bulmaları istenir.
5. Öğrencilerin isimlerinin ilk harfi alfabenin ilk 7 (ayrılacak grup sayısına göre bu aralık daraltıp, genişletilebilir) harfi ile başlayanlar bir grup, sonraki 7 harfi ile başlayanlar ikinci grubu, sonraki 7 harf ile başlayanlar üçüncü grubu, kalan harflerle başlayanlar dördüncü gruba atanabilir.
6. Öğrencilerin isimlerindeki harf sayısına göre gruplara ayrılabilir. İsminde 4 harf olanlar bir grup, 5 harf olanlar bir grup, 6 harf olanlar bir grup şeklinde oluşturulabilir.
7. Dört mevsim isimleri büyük kartonlara yazılır ve dört farklı köşeye asılır. Öğrencilerden birer mevsim adı söylemeleri istenir ve söyledikleri mevsimin köşelerine gitmeleri istenir. Sınıftaki öğrenciler böylece gruplara ayrılabilir.
8. İçi görünmeyen bir kutuya ayrılacak grup sayısı kadar farklı renkte ve yakın sayılarda boncuklar atılır. Öğrencilerin içlerine bakmadan birer boncuk çekmeleri istenir. Aynı renkte boncuk çeken öğrenciler aynı grupta olacak şekilde öğrenciler gruplara ayrılabilir.
9. Öğrencilerden bir kağıda kimseye göstermeden 0-100 arası bir rakam yazmaları istenir. İstenen sayıda gruba göre 0-20 arası rakam yazanlar bir grup, 21-40 arası yazanlar bir grup, 41-60 arası yazanlar bir grup... şeklinde gruplar oluşturulabilir.

10. Öğrencilerin okula ulaşım şekillerine göre gruplar oluşturulabilir. Yürüyerek gelenler bir grup, ailesi tarafından kendi araçlarıyla bırakılanlar bir grup, servisle gelenler bir grup, otobüs-metro-dolmuşla gelenler bir grup olabilir.
11. Dört ya da beş farklı boyutta öğrenci sayısı kadar çubuk hazırlanır ve bir kutuya konulur. Öğrencilerden birer çubuk almaları istenir ve çubukların boylarına göre öğrenciler gruplara ayrılabilir.
12. Öğrencilere boş zamanlarında yapmaktan en çok hoşlandığı etkinlik sorularak aynı etkinliği yapmaktan hoşlanan öğrenciler aynı gruplara atanabilir.
13. Öğrencilerden müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda üçerli, ikişerli, beşerli grup ol şeklinde yönerge verilebilir.
14. Öğrencilere “aklınızdan bir renk tutun” şeklinde komut verilir. Daha sonra mavi tutanlar kimler? Kırmızı tutanlar kimler? Şeklinde sorularla gruplar oluşturulabilir.
15. Öğrenciler tuttıkları takımlara göre gruplara ayrılabilir.
16. Farklı bölgelerden gelen öğrenciler varsa, öğrencilerin doğum yerlerinin olduğu ilin bulunduğu bölgeye göre gruplara ayrılabilir.
17. Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek benzer cevapları veren öğrenciler aynı gruplara atanabilir:
 - ✓ En sevdiği yemek
 - ✓ En sevdiği meyve
 - ✓ En sevdiği müzik türü
 - ✓ En sevdiği oyun
 - ✓ En sevdiği çiçek

İLKOKUL REHBERLİK KAZANIMLARI

SINIF DÜZEYİ	YETERLİK ALANI: EĞİTSEL REHBERLİK	ETKİNLİK ADI
1	Okula ilişkin duygularını ifade eder	Kedim Okulu Seviyor mu?
1	Okula gidip gelme yolunu fark eder.	Okul Yolu Düz Gider
1	Farklı ortamların kendine özgü kuralları olduğunu fark eder.	Nerede Ne Yapma(ma)lı?
1	Ders araç gereçlerini yanında bulundurmanın önemini fark eder.	Okul Çantam
1	Bir üst sınıfla ilgili hayallerini açıklar.	Bana Hayalini Anlat
2	Sınıf ve okul kurallarına uyar.	Kurallarımız
2	Okula ilişkin duygularındaki değişimi sorgular.	Başka Başka Haller
2	Sorumluluklarını fark eder.	At Topu, Öğren Sorumluluğu
3	Sorumluluklarını yerine getirmemenin sonuçlarını fark eder.	O İş Bende!
3	Okul araç-gereçlerini korur.	Beni Korumalıydın
3	Ders çalışma ile başarı arasındaki ilişkiyi açıklar.	Baykuş Ne Yapmalı?
3	Zamanı etkili biçimde kullanmanın önemini açıklar.	Haydi Sandviç Yapalım!
3	Serbest zamanını ilgileri doğrultusunda değerlendirir.	Serbest Zaman Pastası
4	Sorumluluklarını yerine getirir.	Hayvanlar Haritası
4	Okuldaki seçim süreçlerine katılır.	Oylar Kime?
4	Sınavlarda başarıyı etkileyen etmenleri ifade eder.	Başarmak Zor Değil
4	Zamanını etkili biçimde kullanır.	Zaman Puzzeli
4	Kendi öğrenme stilini fark eder.	Kendi Stilim
4	İhtiyaç duyduğu bilgileri çeşitli kaynaklardan toplar.	Bilge Baykuş
4	Grupla çalışmanın avantajlarını açıklar.	Birlikten Kuvvet Doğar

SINIF DÜZEYİ	YETERLİK ALANI: KİŞİSEL/SOSYAL REHBERLİK	ETKİNLİK ADI
1	Kendisinde gördüğü olumlu özellikleri ifade eder.	Olumlu Yoncam
1	Engelli bireylere karşı hoşgörülü davranmanın önemini ifade eder.	Engelsiziz
1	Paylaşmanın önemini fark eder.	Arkadaşımda Kullansın
1	İletişimde zamanlamanın önemini fark eder.	Uygun Zamanı Beklemeliyim
1	Zorbalıkla karşılaştığında kimden yardım alabileceğini bilir.	Elimi Tut
1	Öfkenin zaman zaman yaşanabilen doğal bir duygu olduğunu anlar.	Öfkem ve Ben
1	Kendini tehlike oluşturacak durumlardan korur.	Eyvah! Tehlike Var
2	Hata yapılabileceğini ve bunun doğal olduğunu fark eder.	Hatalarımla Değerliyim
2	Başkalarının kendisinde gördüğü olumlu özellikleri fark eder.	Kendimi Tanıyorum
2	İsteklerini uygun biçimde ifade eder.	Nasıl Söylesem?
2	Zamanlamanın önemine dikkat ederek iletişim kurar.	Şimdi Zamanı
2	Engelli bireylere gerektiğinde yardım etmenin önemini fark eder.	Yardım Edebilir miyim?
2	Arkadaşlık ilişkilerinde yardımlaşmanın önemini fark eder.	Yardım Et Bana!
2	Arkadaşlarının olumlu ve güzel yönlerini ifade eder.	Kalplerim Arkadaşlarıma
2	Zorbalıkla karşılaştığında gösterebileceği davranışları ifade eder.	Zorbalığa Dur De!
2	Aile içinde iş birliğinin önemini ifade eder.	Resim Kardeşliği
2	Sağlıklı büyümesi için gerekli olan besinleri tüketir.	Sağlıklı Büyüyorum

3	Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.	Davranışlarım, Ben ve Arkadaşlarım
3	Arkadaşları tarafından dışlandığında neler yapabileceğini fark eder.	Bir Yolu Var
3	Alay edilme durumlarında yapabileceklerini fark eder.	Alaycıyı Duyma !
3	Kişisel sınırlarını korur.	Dokunma!
3	İlgilerini fark eder.	Hangisini Seviyorum?
3	Güçlü ve zayıf yönlerini fark eder.	Artılarım-Eksilerim
3	Doğa çevreyi korumaya karşı duyarlı olur.	Çevrem de Benim Kadar Önemli
4	Zorbalıkla karşılaştığında baş etme yollarını kullanır.	Zorbalık Gazetede
4	Arkadaşları tarafından dışlandığında baş etme yollarını kullanır.	Beni Gruba Al
4	Öfkenin kontrol edilebilir bir duygu olduğunu fark eder.	Yanmayalım, Yakmayalım
4	Öfkesini uygun yollarla ifade eder.	Öfkeli Hikayeler
4	Arkadaşlığın önemini ifade eder.	Arkadaşını Sevindir
4	Başarılı olduğu etkinlikleri açıklar.	Kelime Avı
4	Duyularını ve düşüncelerini ifade eder.	Duygu Kartları
SINIF DÜZEYİ	YETERLİK ALANI: MESLEKİ REHBERLİK	ETKİNLİK ADI
1	Eğitsel ve mesleki planlama dosyası hazırlar.	
1	Anne babasının ve çevresindeki diğer çalışanların mesleklerini tanıır.	Kim Ne İş Yapıyor?
2	Yapmaktan hoşlandıklarını ve hoşlanmadıklarını ifade eder.	Seviyorum...Sevmiyorum
3	Mesleklerin birbirine benzer ve birbirinden farklı özelliklerinin olduğunu açıklar.	Meslek Bahçesi
3	Çeşitli mesleklerde çalışanların yaptıkları işlerden örnekler verir.	Ne İş Yapar?