



# KONUŞMA ENGELLİLER

## KONUŞMA ENGELLİLER

Konuşmanın akışında, ritminde, tizliğinde, vurgularında, ses birimlerinin çıkarılışında, eklemelişinde, artikülasyonunda, anlamında bozukluğu bulunana konuşma engelli denir.

### Öğretmenlere ve Aileye Öneriler

1. İşitme engelli olan çocuklarda dan ötürü eklemleme bozukluğu gö-sıkça değiştirilen sesler " r" s", k", t" gibi örnekler.

doğru ses algılaması yapılamayışın-rülebilir. Eklemleme bozukluğunda dir. "sarı" yerine "sayı" "kara" "kaya"

2. Eklemleme mekanizmasını oluşturan organlardaki yapısal bozukluklar eklemleme bozukluğu yapabilmektedir. Çenelerin yapısı ve işleyişindeki bozukluk, dişlerin bulunmayışı, dudakların yapısının çok gergin, yarık, çok ince oluğu, dilin aşırı büyüklüğu, damakta yanık bulunması, damağın çok yüksek yada basık tavanlı' oluğu v.b. eklemlemeyi olumsuz yönde etkilemektedir.

3. Evde konuşulan dile, çevredeki konuşma örneklerine, konuşma öğretiminde yanlış yöntem izleme, duygusal bozukluklara bağlı olarak eklemleme bozuklukları ortaya çıkabilir.

4. Duruşa ilişkin konuşma bozuklukları görülebilir. Katı duruş, sinirli duruş, bozuk duruş ve oturuşa bağlı biçimsel özellikler olabilir.

5. Vücutun el, kol, baş, gövde gibi bazı kısımlarının konuşmanın gereğine göre hareket etmeyi-ři jest özürleridir.

6. Çocuktaki eklemleme bozulduğunu düzeltmenin bir yolu çocuğun çıkardığı yanlış sesin ona fark ettirilmesidir. Çocuğun söylediği yanlış sesli sözcüklerin doğru sesli olanı ona öğreten tarafından dinletilmeli, banda kaydedilen seslere çocuğa dinleterek doğru ile yanlış arasındaki farkı buldurmaya çalışmalıdır.



**7.** Eğer çocuk birden fazla sesi bozuk çıkarıyorsa önce dudak ve dil hareketleri görülebilir, öğretilmesi kolay sesler ele alınmalı (örn."F" sesi, "K" sesine göre daha kolay görülebilen çalışmalarda gösterilmesi kolay olan bir sestir.

**8.** Doğru çıkarılışı öğretilen bir sesin pekiştirilmesi de önemlidir.

**9.** Sağaltım birden sona erdirilmemelidir. Çocuk izlenmeli, bu süre içerisinde kendisine bazı konuşma görevleri verilmelidir. Kendi öğrendiği sesin başkaları tarafından nasıl kullanıldığını gözleme görevi gibi görevlerde yararlı olmaktadır.

**10.** Konuşma özrü açısından öğretmen sınıfında uyanık bir gözlemci olmaya çalışmalıdır. Çocuğa yardım edebilmek için probleminin erken farkında olmak gerekir.

**11.** Sınıf öğretmeni konuşma gelişimine uygun ortamı sadece sınıfta değil, çocuğun yaşamının büyük bir kısmının geçtiği aile çevresinde de yaratılması için elinden gelen çabayı göstermelidir.

**12.** Konuşma özürlerinin bir kısmı yapısal nedenlidir. Yapısal bozukluk bir sağlık sorunudur. Bu bakımından hamilelik öncesi, süresi, doğum anı ve doğum sonrası gelişiminde sağlıklı büyüme önemlidir.